

# 湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划 项目申报表

项目名称：基于智能手机的移动学习在英语专业学生词汇学习中的实证研究				
学校名称	长沙理工大学			
学生姓名	学号	专业	性别	入学年份
莫彬	201601130219	翻译	女	2016年
刘璠	201601130206	翻译	女	2016年
马娟敏	201601130202	翻译	女	2016年
龚宁静	201601130209	翻译	女	2016年
指导教师	武俊辉	职称	副教授	
项目所属一级学科	外国语言文学	项目科类(理科/文科)	文科	
学生曾经参与科研的情况				
姓名	参与课题及获奖情况			
莫彬	主持课题《探析人工智能开启“互联网+教育”新模式》 获奖：“文化摆渡者杯”第二十四届英语演讲赛一等奖；第三届“声之形”英语配音大赛亚军（二等奖）；长沙理工大学英语竞赛二等奖；长沙理工大学第六届“百团争鸣杯”辩论赛“最佳辩手”；长沙理工大学第九届“守正杯”辩论赛优秀辩手。			
马娟敏	主持课题《从图腾看民族溯源—以侗族为例》 获奖：校级二等奖学金；国家励志奖学金；荣获校级军训先进个人；校级十佳寝室；校级优秀教官；职业规划演讲比赛二等奖；校级十月诗会第十三届三等奖；校级十月诗会第十四届优秀组织奖；校级趣味运动会团体第七名；院级第一届文化摆渡者·戏剧节比赛银奖；院级第一届戏剧节一等奖等奖项			
龚宁静	获奖：两次校级英语竞赛二等奖；校级二等奖学金；院级“文化摆渡者”戏剧			

	节银奖；院级第一届戏剧节一等奖
陶恩睿	主持课题《探索人工智能开启“互联网+教育”新模式》 获奖：长沙理工大学英语演讲比赛三等奖；“文化摆渡者杯”第二十四届英语演讲比赛三等奖

#### 指导教师承担科研课题情况

名称	级别	课题编号	排名
文学翻译的交互主观化研究	省社科基金项目	14YBA004	主持
互文性视阈下的译者主体性研究	中央高校基本科研业务费专项资金项目	SWU1209238	主持
基于语料库的英语情态动词语法化研究	广东外语外贸大学特色创新项目	16TS22	主持
基于语料库的英语情态动词演化研究	中国博士后科学基金第 60 批面上资助项目	2016M602448	主持
英语情态助动词的语法化研究	湖南省社会科学成果评审委员会课题	XSP17YBZC177	主持

#### 项目研究和实验的目的、内容和要解决的主要问题

##### 目的

本课题采用定量研究与定性研究相结合的研究方法，采取设计问卷、访谈，并进行个案跟踪的研究形式，对基于智能手机的移动学习在英语专业本科生词汇学习中的作用展开实证研究。本课题将为基于智能手机的移动学习在英语专业本科生词汇学习的有效性提供证据，为学生基于智能手机的词汇学习如何促进课堂词汇学习提供解释，为词汇教学中教师角色定位和任务的转变提出具有针对性的意见和建议。

##### 内容

#### 一、以学生为对象的研究

##### 1.1 问卷调查和访谈

本课题计划在本校英语专业学生中发放 200 份调查问卷，每个年级（一至四年级）随机发放 50 份。主要了解三方面的问题：1. 学生对移动学习设备的认识程度如何；2. 学生对使用智能手机进行学习的态度；3. 学生使用智能手机进行词汇学习的情况及遇到的问题。

本课题将采用 SPSS22.0 软件对学生的问卷数据进行统计分析，对以下项目进行统计：学生的基本构成情况，词汇学习的基本情况（学生对词汇学习的兴趣、重视程度和难度的感受，学生的词汇学习过程，学生在词汇学习中所遇到的问题及得到老师指导的情况），学生进行移动学习的情况（每天用于移动学习的时间，学生开始使用智能手机学习的原因及对移动学习的态度，学生对智能手机的学

习功能的总体认识，学生使用智能手机进行词汇学习体现在哪些方面，学生对使用智能手机进行词汇学习效果的总体评价，学生使用智能手机进行学习过程中的指导需求）。之后对随机抽取的对象展开访谈，根据访谈提纲进行提问，在访谈过程中对访谈内容进行录音，并随后转化为文字材料。

## 1.2 个案跟踪

根据前期问卷调查和访谈结果，针对学生词汇学习中的突出问题，本课题组将从本校英语专业三年级本科生中选取一个行政班作为研究对象，进行一个学期的跟踪调查，收集相关数据进行分析。通过个案跟踪实验设计，力求解决以下问题：1. 在英语词汇学习过程中，学生采用移动学习方式学习词汇时，学习积极性和学习效果是否得到提升？2. 老师要想有效指导学生的移动学习，应承担哪些角色？在指导过程中要注意哪些问题？为了更直观地展示受试者的移动学习效果，本课题组将为每位受试建立移动学习档案，对他们的学习过程和词汇水平通过前测、后测进行对比。对受试实验前的词汇水平、英语水平，实验中的学习体验，实验后的词汇水平、英语水平以量化的方式进行呈现。

## 二、以教师为对象的研究

针对教师设计访谈提纲，根据教龄随机确定访谈对象，主要了解以下问题：教师对移动学习设备的认识程度，对学生使用智能手机进行英语词汇学习的态度和指导情况。

### 要解决的主要问题

通过开展以上的研究内容，课题组将对基于智能手机的移动学习对学生词汇学习进行综合测评，针对如下几个问题得出结论：

1. 基于智能手机的移动学习在英语专业本科生词汇学习中的优势。
2. 针对遇到的问题的反馈及思考。
3. 教师在此过程中应该担当的角色和承担的任务。

## 国内外研究现状和发展动态

移动学习（m-learning）起源于2000年美国加州大学伯克利分校的 Mobile Education 研究项目。国际远程教育学家 Desmond Keegan 于同年庆祝上海电视大学建校40周年的学术报告中首次将移动学习的概念介绍到中国。移动学习成为当今教育技术领域的热门课题。Quinn (2000)、Dye(2003)、Harris(2001)、Keegan(2002)、Seppälä & Alamäki(2003)、Alexander(2004)、O'Malley(2005)、Sharples, Taylor & Vavoula(2007)都曾给出移动学习的定义并对其展开研究。综合上述定义，我们认为，移动学习是指学习者借助移动学习设备（如手机、ipad 等具有无线通信功能的设备），根据个人需求，可自我调整学习时间、学习地点，从无线通信网络中不仅可以获取资源进行自主学习而且参与各个网络学习主体的互动交流甚至协作，从而帮助学习者实现学习资源的再丰富、整合、更新的过程。

目前，国外移动学习的研究主要集中在欧洲和北美等经济发达国家。从研究目的分类，主要有两

类：一是由目前的 E-learning 提供商发起，他们力求借鉴 E-learning 的经验，把 M-learning 推向市场。二是由教育机构发起，他们立足于学校教育，试图通过新技术来改善教学、学习和管理。在国内，由于信息产业与国外发达国家存在差距，移动学习的相关研究还处于起步阶段。在国家层面上，我国教育部已在 2001 年投资 2500 万作为移动学习研究经费。北京大学现代教育技术中心的移动教育实验室已承担了教育部高教司该试点项目，已发表《移动教育——现代教育技术的一个新方向》等文章。

移动学习是在多媒体和网络环境支持下实现的新型学习形式。手机作为最普遍的移动设备被广泛应用于移动学习之中。已有研究者对运用手机开展的词汇学习进行了分析，包括英语词汇移动学习的可行性分析、移动学习中的词汇习得策略、实现形式、学习模式，有的研究者从技术层面探讨了学习软件系统开发和资源建设。但针对英语专业本科生词汇学习的实证研究还很鲜见，本课题致力于填补这方面的空白。

### 本项目学生有关的研究积累和已取得的成绩

课题组成员中的大部分同学有参与科研课题和教研教改课题的经验。课题组成员对科学研究有着浓厚的兴趣，了解人文社会科学研究中的实证研究方法，对学习过程中所遇到的问题有敏锐的把握，动手能力强。课题组成员针对本课题已经开展了细致、详尽的前期准备工作，在问卷调查、访谈提纲的设计等方面展开了专门的研讨并初步达成了一致意见，对跟踪实验设计进行了详细的规划。以上诸条件为确保本课题的顺利开展并按时结题提供了坚实的保障。

### 项目的创新点和特色

本课题是基于智能手机的移动学习对英语专业学生词汇学习的实证研究，具有以下创新点：

#### 1.研究的现实意义

随着网络技术的迅猛发展，教育信息化涌现出的大量成果直接促成了教育形式、学习方式的深刻变革。移动学习作为一种新的学习模式应运而生。智能手机作为一种移动学习设备在英语专业学生词汇学习中具有不可替代的作用。智能手机可以不受空间的限制，使学习者把课外的零碎时间充分利用；有助于加强课外的师生互动，强化课堂的教学成果；有助于创造更持久、丰富的语言学习环境，提供形式多样的学习方法。因此，本课题具有很强的现实意义。

#### 2.研究的科学性、严谨性

本课题通过调查问卷、访谈，并进行个案跟踪等方式开展研究，研究结果以数据的形式呈现，对基于智能手机的移动学习对英语专业学生词汇学习的有效性进行客观的描述，从而保证了研究的科学性、严谨性。

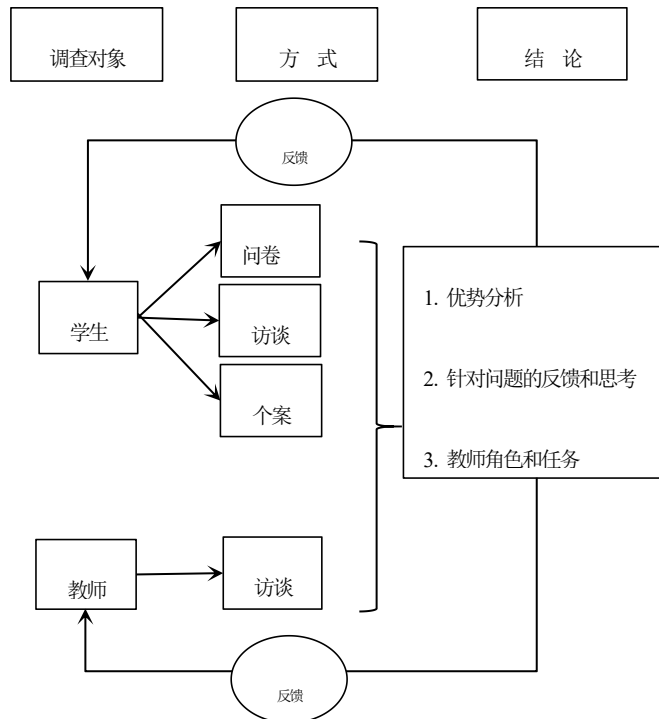
### 3.研究的针对性

本课题在实证研究的基础之上,将对基于智能手机的移动学习在英语专业本科生词汇学习中的优势进行分析,针对遇到的问题进行反馈和思考,并反思教师在此过程中应该担当的角色和承担的任务。这使得本课题的研究成果能够对现实的词汇教学直接提供指导性的意见和建议,使本研究具有很强的针对性。

### 项目的技术路线及预期成果

#### 技术路线

本课题的技术路线如下:



本课题的调查对象分别为学生和教师,对学生采取问卷调查和访谈并抽取受试进行个案跟踪的调查方式,对教师采用访谈的方式,对基于智能手机的移动学习在英语专业学生词汇学习的优势进行实证研究。通过上述调查,本课题将对英语专业本科生在词汇学习中使用智能手机的现状和存在的问题、教师对此的态度和做法、以及相应的解决方法进行研究,为英语专业本科生词汇教学提供有针对性的意见和建议。

#### 预期成果

预期成果将以研究报告的形式呈现,本课题的成果将丰富现有相关研究的理论成果,能够对英语专业本科生对基于智能手机的移动学习树立正确的认识,引导他们采取恰当的移动学习方式,在词汇学习效果上取得新的突破,并同时为英语词汇教学提供启示和参考。

年度目标和工作内容（分年度写）

序号	研究阶段	年度目标	工作内容	成果形式
1	2018.6- 2018.9	通过调查对所研究问题的现状有客观的认识。	对学生展开问卷调查及访谈，对老师展开访谈。	研究报告
2	2018.10- 2018.12	把研究问题的现状以数据的形式呈现，便于量化研究的开展。	对学生的问卷数据进行统计分析。	研究报告
3	2019.1- 2019.7	对个案跟踪调查，对受试学习过程进行监控。结果以前测、后测的形式直观地加以呈现，便于量化研究的开展。	对受试进行个案跟踪调查。	研究报告
4	2019.8- 2020.6	研究成果反哺学生学习和教师教学。	针对研究问题得出结论，并在学生学习及教师教学过程中加以反馈。	研究报告

指导教师意见

选题具有很强的现实意义。本课题的开展不仅对英语专业本科生词汇学习具有直接的指导作用，还能够培养课题组同学的科研能力，锻炼文科学生开展实证研究的能力。选题具有可行性。课题组同学已经做了较为充分的前期准备工作，收集相关文献，已初步设计好调查问卷，已经掌握 SPSS22.0 软件的使用，已经确定了个案跟踪对象和所走访老师。同意申报。

签字：

日期：2018 年 4 月 26 日